

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELL'UNITA' DIDATTICA COOPERATIVA
Classi QUARTE Sezioni A-B Scuola JOLE ORSINI AMELIA Lezione di STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Leggere e comprendere testi di tipo informativo-espositivo.
2. Sintetizzare quanto letto.
3. Riordinare logicamente e cronologicamente le sequenze informative.
4. Conoscere i quadri storici delle civiltà esaminate (organizzazione sociale, attività economiche, lingua e scrittura, arte e cultura, religione).
5. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

SOCIALI

1. Sperimentare regole adeguate alla vita di gruppo: ascoltarsi reciprocamente, rispettare il turno di parola.
2. Lavorare in gruppo apportando il proprio contributo positivo.
3. Dare la propria disponibilità ad aiutare chi ne ha bisogno.
4. Manifestare il proprio punto di vista interagendo positivamente: accettare critiche, criticare senza offendere, cercare un accordo.

DECISIONI PRELIMINARI Dimensione del gruppo

4° A: 4 gruppi, di 4 bambini e uno di 3

4° B: 4 gruppi, di 4 bambini e uno di 5

Metodo di formazione del gruppo I gruppi sono eterogenei, costituiti da alunni di diversa abilità rispetto alla competenza "leggere e comprendere un testo, ricavandone informazioni".

Ruoli 1-Lettore (legge al gruppo le istruzioni e il lavoro di sintesi e detta allo Scrittore) 2-Scrittore (compila in bella copia il quadro di sintesi del lavoro) 3-Mediatore-guida (coordina il lavoro del gruppo, riceve in consegna il materiale) 4-Disegnatore/sticker (si occupa delle immagini che corredano il lavoro di sintesi).

Organizzazione dell'ambiente classe: Isole di 4 banchi

Materiali

Scheda strutturata per ogni alunno, corredata da immagini, con testi predisposti da analizzare in modo guidato e da sintetizzare in base ad uno schema dato. Matita, penna, gomma, forbici, colla, fogli formato A3 per la sintesi finale, fogli formato A4 per disegnare e prendere appunti.

DESCRIZIONE DEL COMPITO DA PROPORRE AL GRUPPO COOPERATIVO

Descrizione del Compito

Costruire una sintesi, che rappresenti alcuni aspetti della Civiltà degli Egizi (religione e culto dei morti).

Ad ogni membro del gruppo viene fornita una scheda strutturata riguardante uno degli aspetti dell'argomento esaminato. Si formano gruppi di "esperti", per poi tornare nel gruppo originale ed effettuare il lavoro di sintesi.

Criteri di valutazione

PRODOTTO:

Viene valutato il miglioramento dell'apprendimento di ciascun allievo, con la somministrazione finale di una prova di verifica individuale, comprendente domande del tipo vero-falso, testo cloze, questionario con domande a risposta aperta.

PROCESSO:

Durante il lavoro dei vari gruppi l'insegnante, attraverso griglie di rilevazione, valuta il modo in cui il gruppo applica determinate competenze sociali. Alla fine dell'esperienza è previsto un momento di autoanalisi, mediante una breve discussione in classe sul modo in cui ogni gruppo ha funzionato.

Interdipendenza positiva

Interdipendenza di risorse (ogni membro riceve una parte dei materiali per lo svolgimento del compito), interdipendenza di ruoli (ogni membro svolge ruoli complementari e interconnessi).

Responsabilità individuale

Ogni membro del gruppo è direttamente responsabile del "settore" a lui affidato nel quadro di sintesi finale ed ha il compito di facilitarne l'acquisizione al resto del gruppo.

Le insegnanti

Beatrice Lorenzoni, Roberta Rossi